



2019-2020 Projet LÉA LPA FLAMARENS

Enseigner les questions socialement
vives pour la transition agroécologique

L'équipe éducative du lycée professionnel agricole de Lavaur Flamarens est engagée depuis plusieurs années dans la prise en compte de QSV agricoles (gestion de l'eau, de la biodiversité...). Ce projet vise à favoriser la construction et la compréhension de nouvelles stratégies d'enseignement chez les enseignants quand ils prennent en charge les QSV liées à l'agriculture dans le cadre de l'éducation à la transition agroécologique.

La première année du projet a été celle de l'immersion de l'équipe de recherche dans l'établissement, de la constitution d'un groupe de co-analyse et d'un groupe de pilotage du projet avec enseignants et représentants de la direction de l'établissement. A partir des préoccupations des élèves de 1^{ère} bac pro CGEA, l'équipe pédagogique et l'équipe de recherche ont co-construit un scénario pédagogique afin que les élèves enquêtent sur l'agriculture biologique et notamment sur les controverses identifiées. Le projet pédagogique a été partiellement réalisé au cours de l'année et se poursuivra en 2020-2021.

Equipe éducative – LPA Flamarens

Nathalie Latger
Marie Schmidt
Laura Andrieu
Patrice Vidal
Isabelle Roch

Elèves participants

Classe de 1^{ère} bac pro CGEA

Equipe de recherche UMR EFTS ENSFEA

Nadia Cancian
Amélie Lipp



Projet pédagogique

Dans le cadre de la pluridisciplinarité, 3 séances de classe sur les 6 prévues ont pu être menées sur l'année. Dans un premier temps, en classe entière, les élèves ont identifié les controverses liées à l'agriculture biologique et les grands principes de ce mode de production. Dans un second temps, par option, les élèves ont choisi d'enquêter une problématique particulière en vue de construire leur propre solution contextualisée et de la diffuser auprès d'un public hors de la classe.

Projet de recherche

L'équipe de recherche a réalisé un travail sur les controverses liées à l'agriculture biologique et le référentiel du bac pro CGEA. Ces travaux ont donné lieu à une communication en colloque et à deux articles en cours d'écriture. Un temps de formations de l'équipe enseignante sur la démarche d'enquête sur une QSV a été réalisé. Nous avons ensuite participé à certaines phases de construction du scénario pédagogique. Les séances de classe ont été filmées et certains extraits ont été utilisés par la suite pour réaliser des entretiens avec les enseignants. La phase d'analyse des données recueillies est en cours.



La démarche d'enquête sur une question socialement vive est une méthode articulant différentes stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour amener les élèves à construire leurs propres solutions sur une problématique liée à une question socialement vive. Cette démarche est fondée sur cinq phases incontournables par lesquelles les enquêteurs doivent passer : analyse et recueil d'informations, traitement de l'information et construction de raisonnements, analyse réflexive de la part des enquêteurs, élaboration et diffusion des réponses possibles et compte-rendu de l'enquête.



Le groupe d'élèves dans l'option Grande Cultures a choisi d'enquêter sur la problématique suivante au cours de l'année « L'agriculture biologique est-elle destinée aux néoruraux ? »



Le groupe d'élèves dans l'option « polycultures élevage » a choisi d'enquêter sur la problématique suivante au cours de l'année 2019-2020 : « L'agriculture biologique impacte-t-elle le bien-être animal en comparaison avec d'autres modes de production ? »



Site web :

<https://www.tarn.educagri.fr/>

<http://qsv.ensfea.fr/>



amelie.lipp@ensfea.fr

nadia.cancian@ensfea.fr

nathalie.latger@educagri.fr

isabelle.roch@educagri.fr