

Q-sort sur une question socialement vive

janvier 2020



UMR Education, Formation, Travail, Savoirs

amelie.lipp@ensfea.fr

nadia.cancian@ensfea.fr

<http://qsv.ensfea.fr/>



Phases de la démarche d'enquête



Réflexivité de l'enquêteur

L'outil didactique du Q-sort (de l'anglais *question-sort*, liste de questions) vise à faire émerger les représentations, les perceptions et les positionnements des apprenants sur une thématique sujette à un questionnement dans la société et dans la sphère scientifique. Il est plutôt utilisé en début de scénario pédagogique pour engager les apprenants dans le dispositif proposé. Il permet de mettre à jour la diversité des prises de position et des représentations. Les points de divergence entre les apprenants sont porteurs des problèmes et dilemmes liés à la thématique étudiée (par exemple : la prise en compte de la souffrance des animaux d'élevage dans la thématique du bien-être animal : comment se représenter, évaluer cette souffrance, quelle valeur éthique lui accorder ?).

OBJECTIFS

- Argumenter, reformuler, débattre
- Identifier des controverses et des incertitudes sur une QSV
- Prendre position face à des enjeux sociétaux complexes

MODALITES D'ORGANISATION

- Apprenants par groupe de 3 ou 4.
- Bloc auto-adhésif de 2 couleurs.
- Un Q-sort avec entre 15 et 25 items.
- Une durée de 2 heures permet de conduire l'ensemble de l'animation proposée.

DESCRIPTION DE L'ANIMATION

Cette activité permet de faire émerger l'ensemble des dimensions et problèmes liés à une thématique donnée. L'objectif principal est d'amener le groupe classe à passer d'une thématique à une question socialement vive qui a du sens pour les élèves.

Préparation

1. La préparation du Q-sort demande du temps car un travail bibliographique est nécessaire pour construire les items.



Quelques points d'attention sont nécessaires pour construire les items :

- les items du Q-sort sont des affirmations ambivalentes de telle sorte qu'il est difficile de ne

répondre que par oui ou par non et nécessite d'effectuer des compromis,

- les items couvrent l'ensemble des dimensions de la thématique étudiée : scientifique, réglementaire, économique, sociale, éthique, technique, environnementale...

2. Les groupes d'apprenants sont constitués en amont afin de favoriser l'hétérogénéité des points de vue et limiter les effets de dominance.

Q-sort Bien-être animal

1. La domestication, c'est un processus naturel entre l'homme et l'animal
2. Boire du lait, c'est faire souffrir une vache puisqu'elle est séparée de son petit à la naissance.

Figure 1 : exemples d'items pour un Q-sort sur le bien-être animal

Animation

1. Chaque apprenant identifie individuellement 4 items avec lesquels il est le plus en accord (inscrits sur un papier auto-adhésif vert) et 4 items avec lesquels il est le plus en désaccord (inscrits sur un papier auto-adhésifs orange).

2. Par groupe de 3-4 apprenants, sur une grande feuille de type *paper-board*, les élèves regroupent leurs items : ceux avec lesquels ils sont unanimement d'accord, ceux avec lesquels ils sont unanimement en désaccord, ceux pour lesquels ils sont en divergence. Les élèves choisissent alors collectivement 4 items avec lesquels ils sont tous d'accord et 4 items avec lesquels ils sont tous en désaccord. Des choix seront réalisés pour écarter certains items et des négociations seront menées pour tenter de

s'accorder sur d'autres items. Il est possible qu'un consensus ne soit pas trouvé. Les apprenants argumentent à l'écrit leurs choix collectifs.

3. Un représentant du groupe vient inscrire au tableau les items choisis par son groupe.

4. L'enseignant anime un temps d'échange avec le groupe classe à partir :

- des items pour lesquels les choix des groupes sont convergents afin de mettre en perspective les différents argumentaires établis,

- des items pour lesquels les choix des groupes sont en divergence afin d'identifier les arguments sur lesquels se fondent les choix. L'enseignant élargit, enrichit les échanges à partir des éléments de compréhension des problèmes qu'il a identifiés lors de sa recherche bibliographique.

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

- Plutôt que de choisir des items, la consigne peut être de demander aux apprenants de classer les différents items du plus important ou moins important à l'heure actuelle et dans 50 ans.
- Dans le cadre de la démarche d'enquête, les apprenants peuvent être amenés à construire collectivement un q-sort avec la construction de 3-4 items par groupe à partir des informations qu'ils auront analysées.
- A l'issue d'un recueil et d'un traitement d'informations par les élèves, il est possible de leur distribuer des fiches acteurs et de leur demander d'identifier les 4 items qu'un type d'acteurs choisirait et les 4 items qu'il rejetterait.



Ces deux dernières modalités d'utilisation du Q-sort permettent d'enrichir la phase d'analyse d'informations de la DE en même temps que celle de réflexivité de l'enquêteur.

Bibliographie

<https://adt.educagri.fr/dossiers-thematiques/elevages-territoires-et-societe.html>

<https://reseau-formabio.educagri.fr/wakka.php?wiki=RecherchePedago>