

# ¿El debate en clase favorece la argumentación de los estudiantes?



Laurence Simonneaux  
Ecole Nationale de Formation Agronomique

### ↳ **Apuestas educativas :**

- El debate favorece la movilización y la apropiación de conocimientos
- La formación en la toma de decisiones argumentada participa en la misión democrática de la escuela
- El debate favorece el desarrollo de una cultura científica

### ↳ **Tipos de situaciones :**

- Juego de rol, simulación de las conferencias de los ciudadanos, debate tradicional ....

### ↳ **Cuatro dimensiones para elegir el tema :**

- dimensión psicológica (motivaciones, afectos, intereses)
- dimensión cognitiva (complejidad del tema, estado de los conocimientos)
- dimensión social (espesor social del tema, potencialidades polémicas en juego, aspectos éticos)
- dimensión didáctica (temas no muy cotidiano que incluya lo aprendible)

*Dolz & Schneuwly, 1998*

### ↳ **Situaciones-problema, situaciones-a-debatir**

- contenidos en asociación íntima con una gestión precisa

# Objetivos



Comparar los argumentos de los estudiantes en un juego de rol y en un debate clasico sobre el mismo tema

Comparar los efectos de dos estrategias didácticas

tema : la producción de salmones gigantes transgénicos

## Temas de debate



aumento de la productividad de las explotaciones.

empeoramiento de la sobreoferta.

transferencia de tecnología en los países del tercer mundo y la lucha contra el hambre.

desequilibrio del ecosistema.

pérdida de biodiversidad.

riesgo para la salud humana.

etiquetado y las reacciones del consumidor

patentamiento de la vida.

empresas monopólicas

# Protocolo experimental

<b>Situación ① juego de rol</b>	<b>Situación ② debate</b>
Pre-test opiniones	Idem
Presentación de la historia de la domesticación y la historia de la transferencia de genes de la hormona del crecimiento	Idem
Presentación del juego de rol Expresión escrita por parte de los estudiantes a propósito de implementación de la producción de Sumotoris (opiniones justificadas)	Presentación del debate Idem
Realización del juego de rol	Realización del debate
Post-test opiniones Expresión escrita por parte de los estudiantes a propósito de implementación de la producción de Sumotoris (opiniones justificadas) Los estudiantes indican la(s) condición(es) por la(s) cual(es) podrían cambiar de opinión	Idem

# Analisis de los discursos de los estudiantes durante las situaciones-debate

- **analisis macroscopico**

Para identificar la dinámica de los debates (temas principales, temas recurrentes)

- **analisis microscopico**

Utilización de indicadores (duración de las discusiones, numero de intervenciones por minuto, numero de intervenciones de los docentes..)

Identificación de los procedimientos retóricos (provocación, suspicacia, promesa, ironia)

Identificación de los campos del saber y de las referencias sociales de los estudiantes

Evaluación de la validez de las argumentos

Análisis de la estructura del argumento

Rastros de implicación (apoyo de declaraciones enunciativas, enunciados prescriptivos, axiologicos)

---

	<b>Debate</b>	<b>Juego de rol</b>
<b>Duración en min</b>	<b>94</b>	<b>55</b>
<b>Numero de turnos de palabra</b>	<b>101</b>	<b>175</b>
<b>Numero de turnos de palabra /min</b>	<b>1.07</b>	<b>3.18</b>
<b>Numero de toma de palabra del docente</b>	<b>35</b>	<b>16</b>
<b>Numero de argumentos</b>	<b>36</b>	<b>35</b>
<b>Numero de estrategias plurales</b>	<b>35</b>	<b>8</b>
<b>Numero de argumentos invalidos (con respecto a los conocimientos disciplinares o con respecto a las informaciones dadas )</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Número de procedimientos retóricos</b>	<b>2</b>	<b>24</b>

---

## Extracto de un episodio argumentativo en el curso del debate

<p>"Criar peces gigantes no va a impedir la desaparición de algunas especies de pescados y más desde un punto de vista económico, con la superproducción actual, eso va a trastocar completamente la economía pesquera y vamos a terminar con un montón de puestos de trabajo menos,</p> <p>' el colapso de la cria piscícola lo encuentro inconcebible "</p>	<p>Contra argumento sobre la disminución de la biodiversidad</p> <p>Argumento económico plural</p> <p>Implicaciones enunciativas, enunciado axiológico</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Extrait d'épisode argumentatif dans le jeu de rôle



<p>"Yo soy piscicultor y debido a la fuerte caída de la sobre-producción de salmones, decidí comenzar un proyecto para la cría de peces que voy llamarle "los sumotoris" que son en promedio 10 veces mas grandes que los normales."</p>	<p>Argumentación económica simple no válida</p> <p>Retoma la información contenida en la descripción del rol</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los personajes	Intervenciones	Acciones del lenguaje
El Alcalde	Yo creo justamente que la rentabilidad es mucho mejor... tenemos la esperanza	Punto de vista optimista del Alcalde / docente implicación enunciativa
El piscicultor que trae el proyecto	Hay que pensar en los centenares de empleos que van a crearse en la comuna	<del>Declaración económica no justificada, prescriptiva</del>
El pescador	La producción de la cría de salmones compite cada vez más con nuestra actividad de pesca en el mar	Declaración económica no justificada Objeción
El gastrónomo	Y los pescadores, pescan pescados normales . Son pescados que tienen gusto y no traen enfermedades	Objeción complementaria Argumentación lineal : cualidades gustativas y sanitarias
La estudiante de comunicaciones conectada	Ese modo de pescar está superado	Juicio de valor en respuesta a las objeciones
El pescador	Los consumidores, de todas formas van a darse cuenta de la diferencia entre los pescados frescos recién pescados y.... Y los pacientes aquejados de enfermedades aun desconocidas, van a tener también finanzas de la CEE ?	Declaración sobre las reacciones de los consumidores Provocación
Le gastrónomo	Siempre se comió buen pescado y no veo por qué ahora hay que empezar a comer pescado que ni se sabe de donde viene con genes humanos y de vaca loca Es la sociedad, señor !	Declaración sobre la salud humana Implicación enunciativa
La estudiante de comunicaciones conectada	Ah, ahora es la sociedad que enferma a la gente!	
Le gastrónomo	La sociedad avanza !	
La estudiante de comunicaciones conectada	En todo caso avanza mal !	Echange polémique dans un registre rhétorique
Le gastrónomo		
El Alcalde	Al final, todavía tengo esperanzas de que este proyecto se ponga en marcha .	Déclaration optimiste du Maire Implication énonciative

Intervinientes	Intervenciones	Acciones lingüísticas
David	En los próximos diez años vamos a tener la clonación humana esté autorizada o no	Declaración sobre la clonación humana
Alexandre	Pero entonces , los límites de la ciencia dónde están? Hay normas , no ? Se puede clonar todos los animales y alguno de esos cuatro va a salir hombre	Pregunta sobre los límites de la ciencia y las reglamentaciones Declaración sobre la clonación humana, soporte de la precedente
L'enseignant	Entonces, quién fija los límites ?	Pregunta
Alexandre	Porque los genes, una vez que son introducidos , no están fijos, pueden empezar a pasarse, mutar , se pueden transmitir	Argumentación plural sobre los fundamentos genéticos
Michel	Se tiene la impresión de que se sabe mucho, pero con respecto a todo lo que queda por conocer, hay todavía mucho que aprender . No sirve de nada hacer cualquier cosa sin saber todas las repercusiones que puede tener	Argumentación sobre las lagunas del conocimiento científico
L'enseignant	Entonces quien es el que fija los límites ? Tiene idea ?	Vuelve a hacer la pregunta
David	Es decir que la ciencia no tiene límites . Hay algunos límites políticos que se deberían controlar	Declaración sobre la ciencia Declaración prescriptiva sobre el control que se debe ejercer sobre la política
Michel	Se rechazan a medida que se van cruzando	Declaración desilusionada
Alexandre	Es más , para conocer hay que hacer experimentos, es un círculo vicioso	Complemento de la declaración anterior
Marianne	Eso de clonar personas estaría ineteresante, le podría interesar a los militares y para trabajar	Retoma la argumentación de la clonacion humana  Los otros estudiantes no quieren reaccionar a la argumentación de Marianne, no receptibilidad (argumento fuera de los valores comunes)

## El caso Marianne

En el debate , Marianne está fundamentalmente volcada hacia la cria de Sumotoris y defiende encarnizadamente sus ideas :

*"Especies que desaparecen, no es demasiado grave" ; « de todos modos los productores siempre serán los países más ricos ;*

*No se va a dar de todas maneras a los países pobres » ;  
« de todas formas se encontrarán fármacos para destruir lo que se haya destruido » ;*

*« Los piscicultores en quiebra tendrán que reconvertir , no se hacen tortillas sin romper los huevos » ;*

*« tampoco nadie va a volver al arado y a los bueyes! Embromarse por el desempleo » ;*

*« podría ser interesante clonar gente : esto podría interesarle a los militares o para trabajar ».*

# Rol del docente

El gastrónomo : « *No , no , no , esto huele a enredo. Si además al alcalde se le paga* ».

El Alcalde : « *Yo pienso en el crecimiento de nuestra comunidad* ».

El gastrónomo : « *Aquí hay chanchullo, rehagamos la votación. Quién está a favor ? Cero. Quién en contra* ».

El estudiante en comunicación «conectada» : « *Si Ud hubiera hecho estudios en comunicación, Señor, sabría que hay un jefe aquí que dirige la asamblea* ».

El gastrónomo : « *y quién es ese jefe ?* »

El Alcalde : « *El Alcalde de su ciudad, Señor. Estoy aquí para velar por el bienestar de mis administrados . Procederemos una última vez a la votación . Quién a favor del proyecto?cinco. Quien neutro ? dos* ».

El piscicultor tradicional : « *No, yo no levanté la mano* ».

El investigador en fisiología de peces : « *Atención !No se influencia a la gente.* »

El Alcalde : « *Quién está en contra ? siete* »...

La estudiante que hace el papel de la estudiante de comunicación pone en evidencia lo institucional unido al docente

# Conclusion



- La dinamica de las discusiones y los temas abordados están influidos por las intervenciones de los docentes  
y por el tipo de debate (juego de rol/ debate clasico)
- En el debate clasico los argumentos de los estudiantes son más estructurados y más válidos