

	Universal	Plural	Comprometido	Contextualizado
Modalidades dominantes para el desarrollo del conocimiento científico	Modelado, Saltos de verdad asintótica	Polyparadigmatique	Estudio de incertidumbres y riesgos, Scientifisation reflexiva	Auditorías empíricas
Productores de conocimiento	Los científicos	Los científicos	Científicos, denunciantes, ciudadanos, filósofos	Científicos, Expertos, actores locales
Enfoque preferido	Enfoque cuantitativo contrafactual	Construcción de modelos <i>diferentes</i>	Investigación socio-épistémologica	Observación, participación
Expresión de valores	Excluidos	Implícita	Integrado elaborado y	Integrado
Disciplinarisation	Single-disciplina académica	Monodisciplinario	interdisciplinario	interdisciplinario
Ejemplos	Leyes agrícolas	Agronomía sistémica y analítica	Estudio de los impactos ambientales y la salud de los plaguicidas	Estudio de la operación de socio-eco-sistema específico

## Posturas de experticie/ pericia segun Brunet (2006, p. 120).

<i>Modelo afirmó el experto</i>	Experto "entre" las partes.	Experto "partes interesadas".
<i>Racionalidad dominante</i>	Científica	Social
<i>Principio</i>	Professional Asimétrica	Democrática Simétrica
<i>Portavoz del modelo</i>	Administración, Estado, elegido	Asociaciones
<i>Postura</i>	Remoto	Comprometido
<i>Prueba de validación dominante</i>	La competencia profesional	La independencia del operador y el Estado
<i>Instancia de experticie/pericia</i>	El cónclave	La sesión plenaria
<i>Forma de expresión</i>	El hecho de	La causa
<i>Vector de expresión</i>	Ciencia	El abogado
<i>Vector de legitimación</i>	Peer/pares	Las partes en presencia

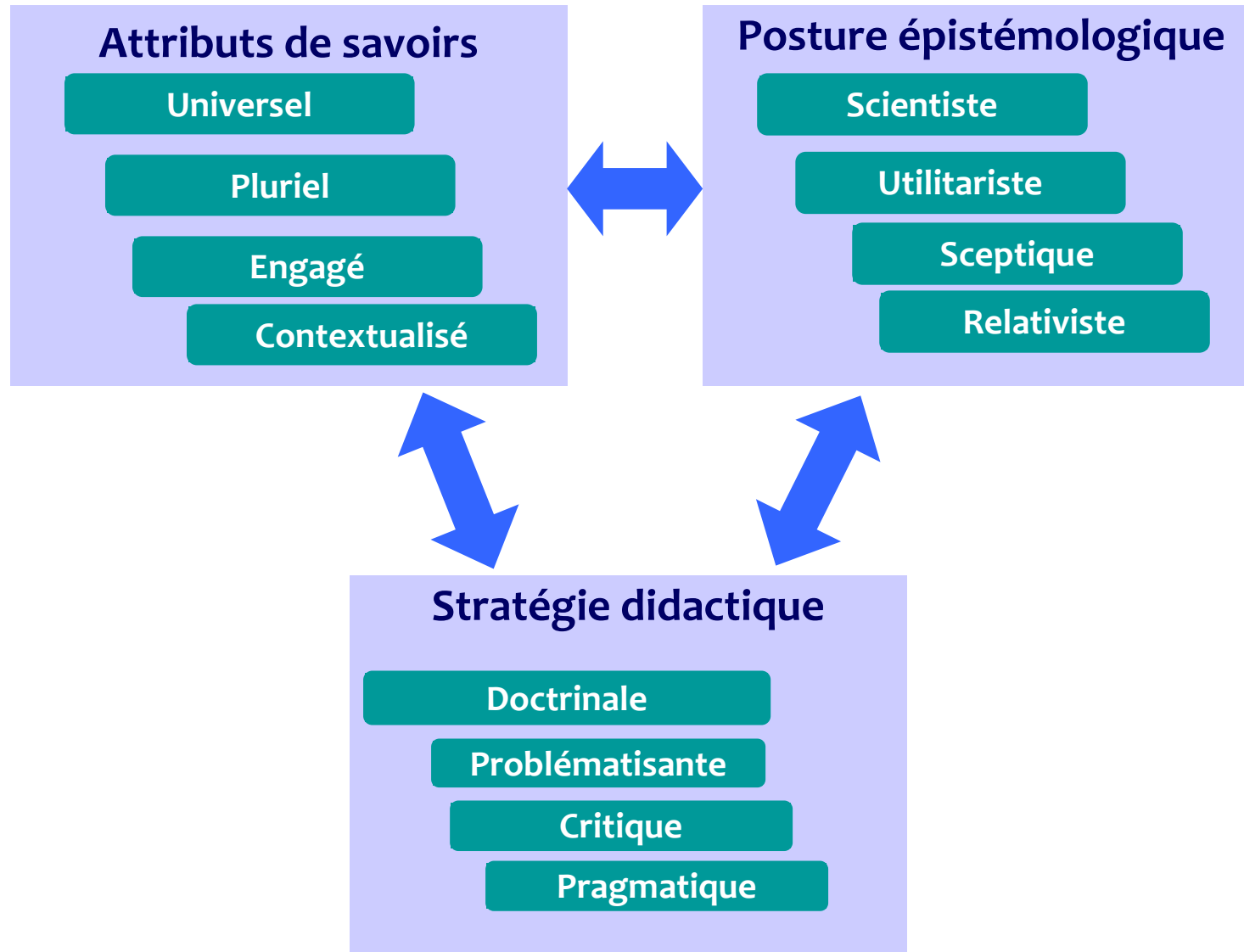
# Posturas epistemologicas

	<b>Positivismo</b>	<b>Utilitarismo</b> El interés de la	<b>Scepticismo</b> Ciencias	<b>Relativismo</b>
Relacion a la ciencia	Sacralisacion Idol	ciencia se ve a traves de sus efectos en el mundo Consejo	producen conocimiento, controversias y riesgos Comprensión del	Todas las ideas merecen atención y pueden ser establecidos
Propósito atribuido a la ciencia	Progreso, racionalidad	Desarrollo Ayuda a la toma de decisiones Innovación	mundo pero necesaria reflectividad científica Habermas,	Una comprensión del mundo entre otras
Autores	Comte	Stuart Mill, Dewey	Bourdieu, Boltanski	Feyerabend
Instituciones	Escuela, Academia	Mercado Empresa Escuela de formación profesional	Asociación de ciudadanos, medios de comunicación	
Modelo de comunicación privilegiado	Educación académica y jerárquica	Modelo de innovación, experticie	Debate ciudadano, café scientificque	Cualquier forma
Ejemplos de aplicación en DS	Revolución Verde	Agricultura de precisión	Impacto ambiental y la salud de los OMG	Biodinámia

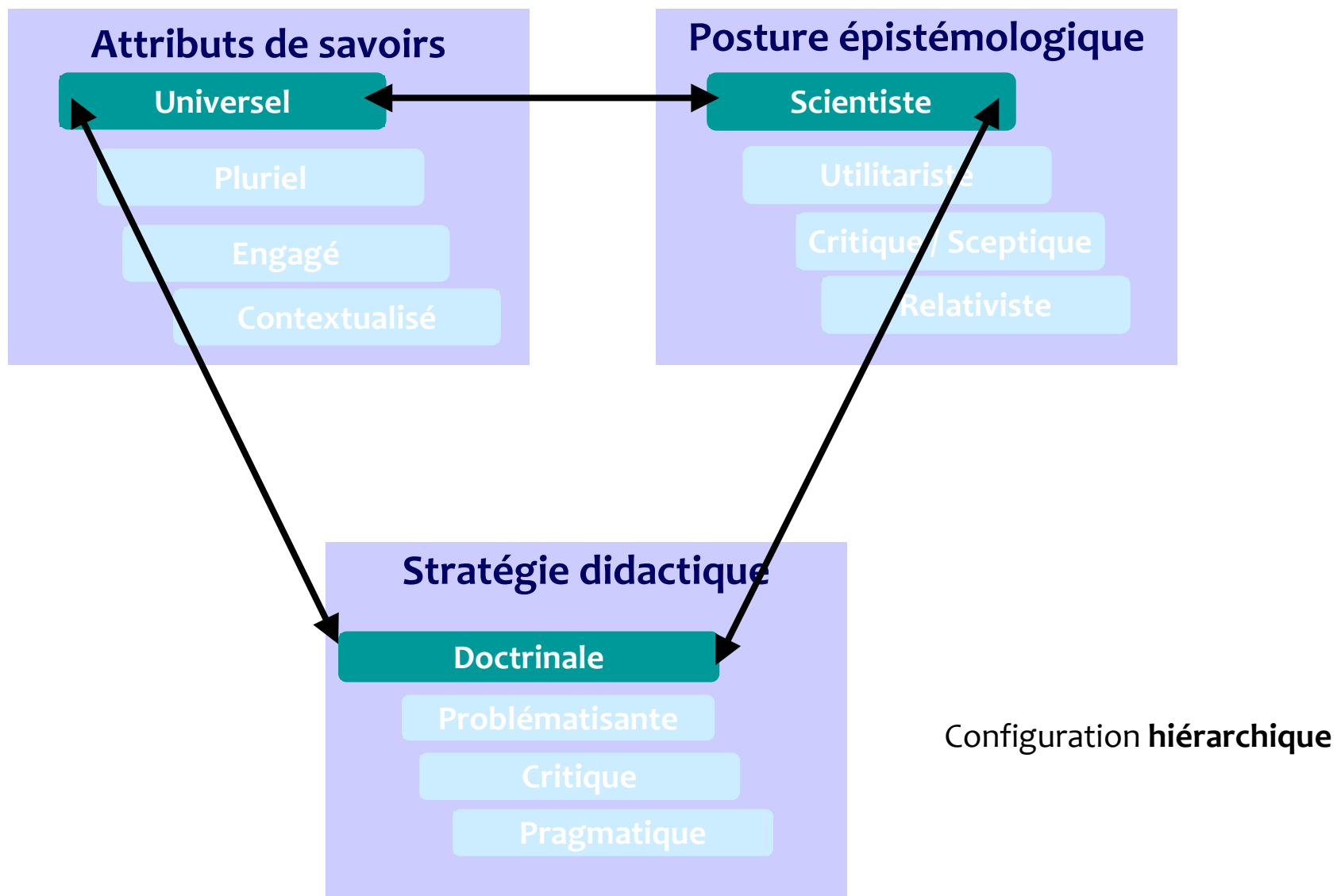
# Estrategias didacticas

	Doctrinal	Problématicante	Crítica	Pragmática
Fines educativos	Conocer y adherirse a las doctrinas presentadas	Construir un problema	Desarrollar el pensamiento crítico	Promover un comportamiento
Escenarios preferidos	Cursos estructurados, presentaciones, estudios de texto, piloto de la evaluación	Simulación, pruebas, realización de diagnóstico	Estudios de QSV, controversias, debates, perturbación epistemológica	Acción, participación / proyectos
Aprendizaje preferido	Conocimiento disciplinario	Conocimiento interdisciplinario y metodológica	Estado de la controversia, argumento, refutación, potenciación	(ECO-) acciones, gestión de proyectos
Expresión de valores	Neutralidad declarada o implícita	Valores implícitos	Múltiples, identificados y discutidos	Valores implícitos

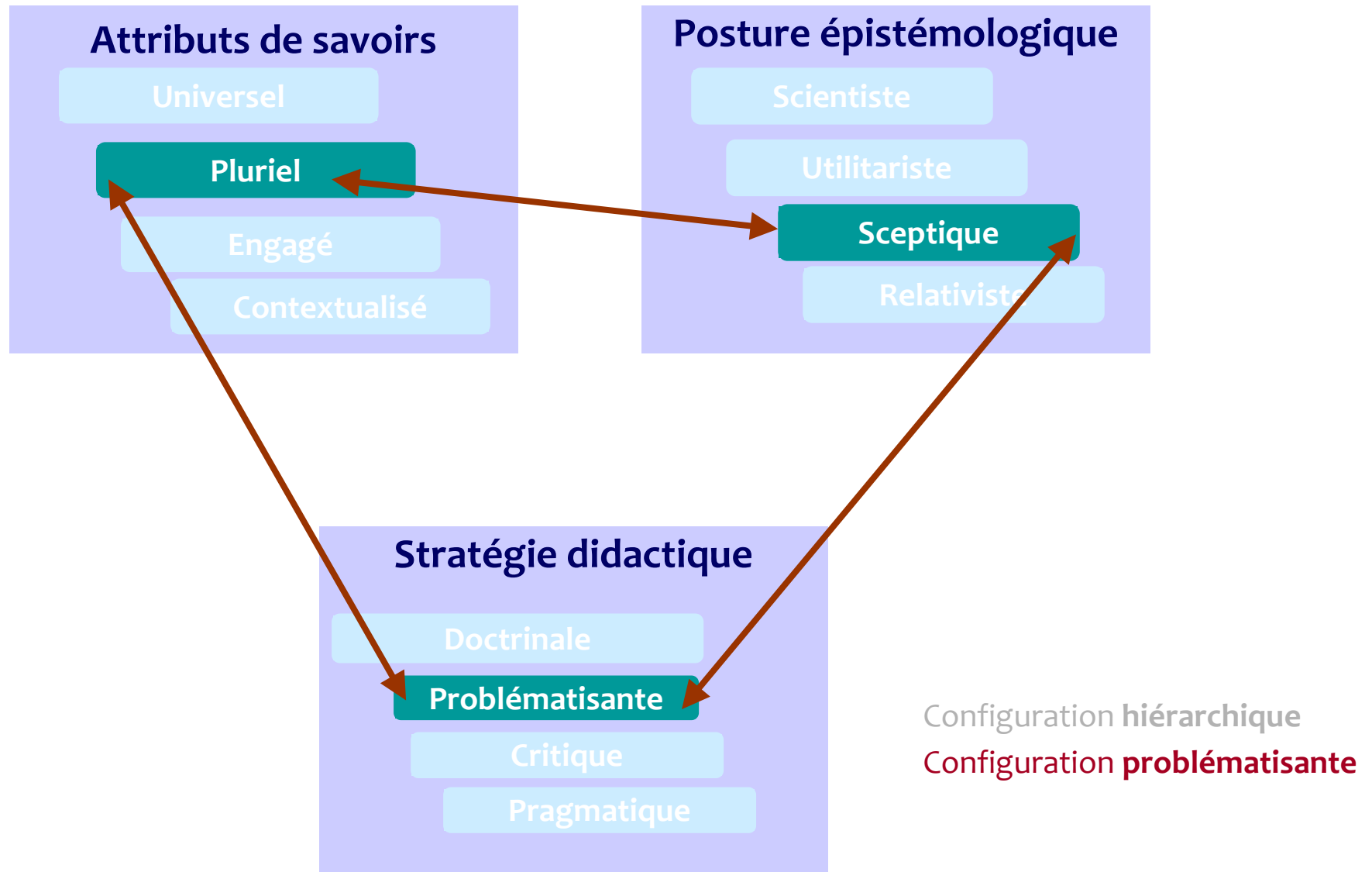
# Les « configurations » didactiques archétypiques



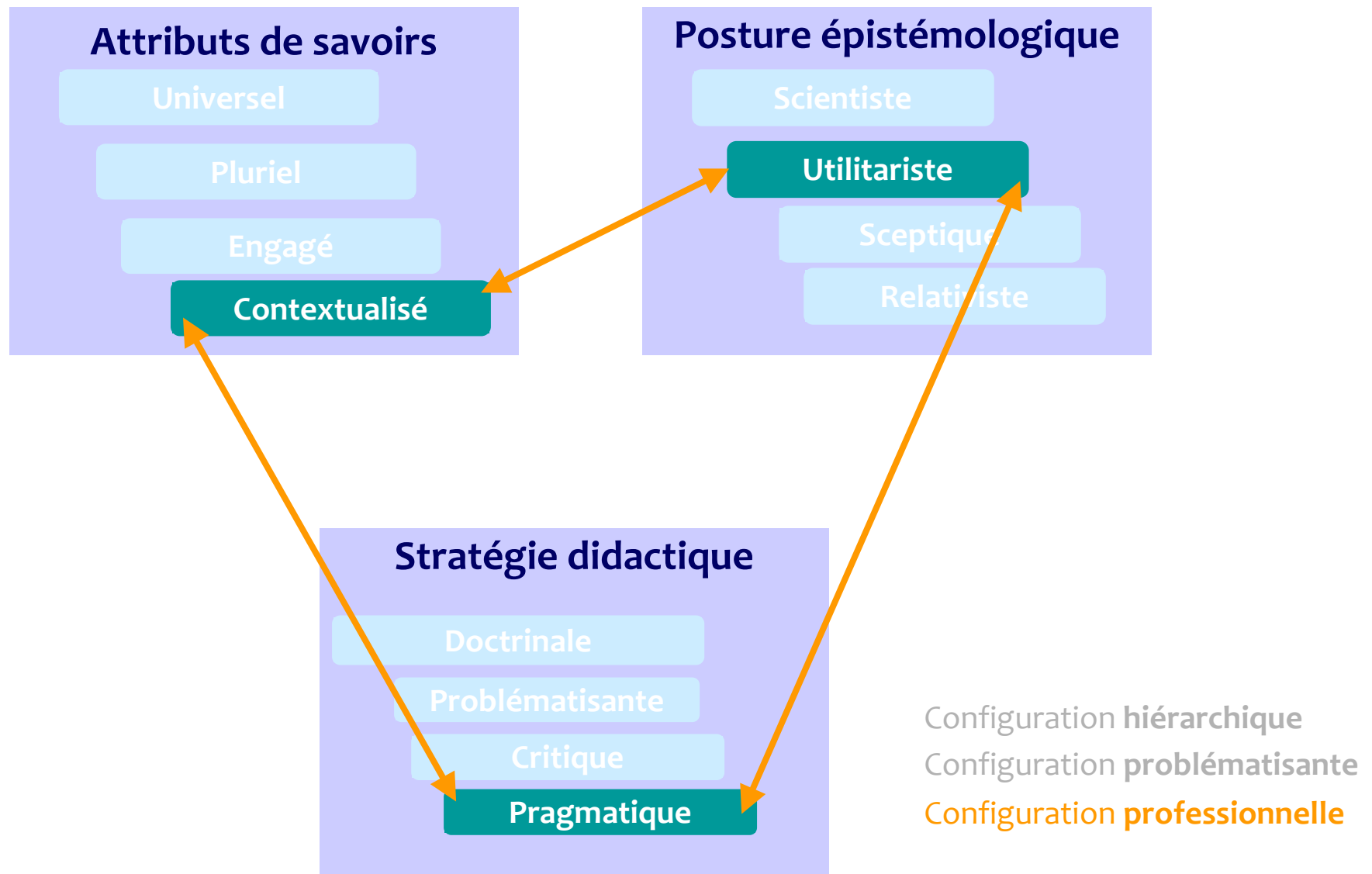
# Les « configurations » didactiques archétypiques



# Les « configurations » didactiques archétypiques

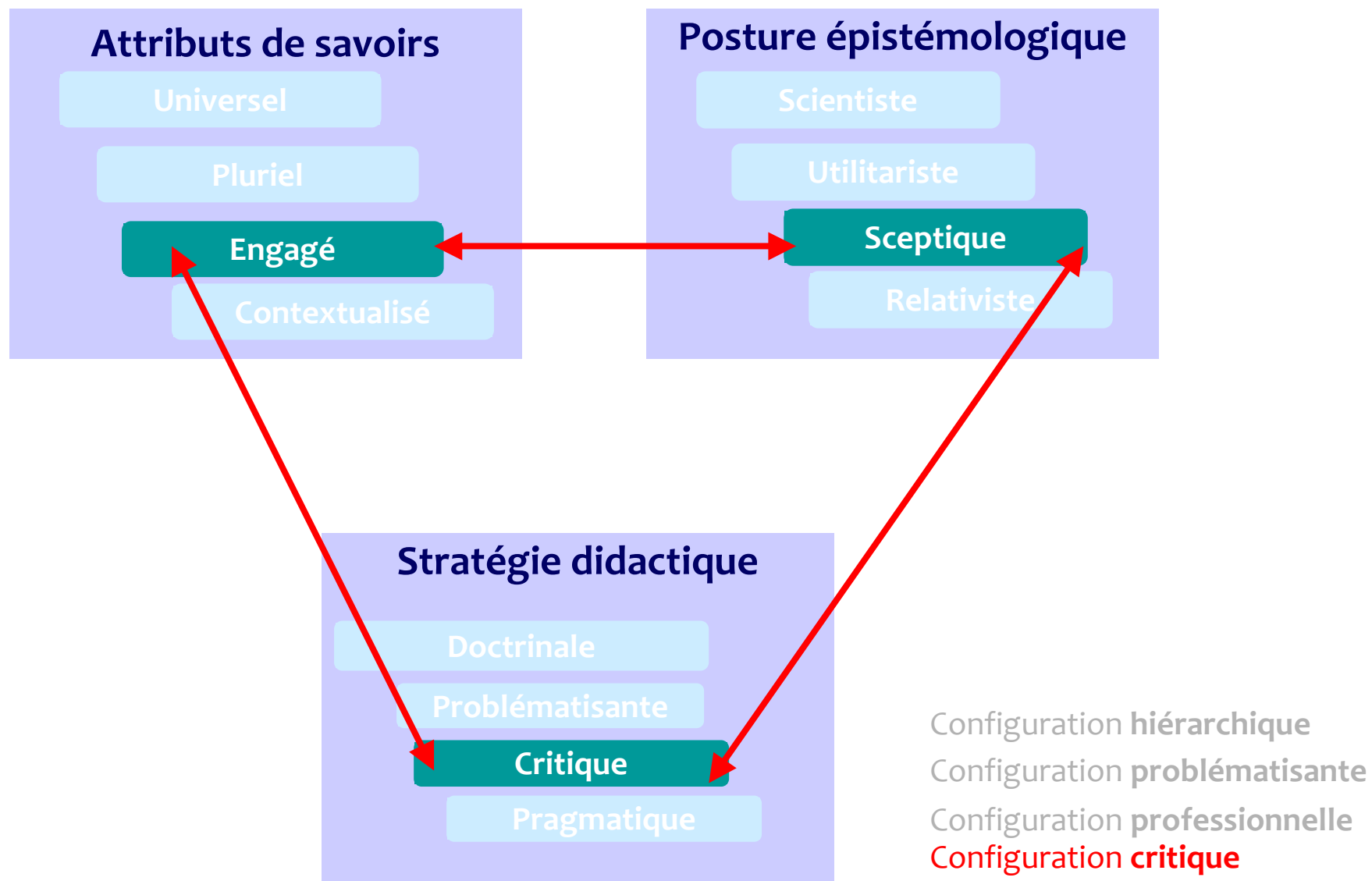


# Les « configurations » didactiques archétypiques

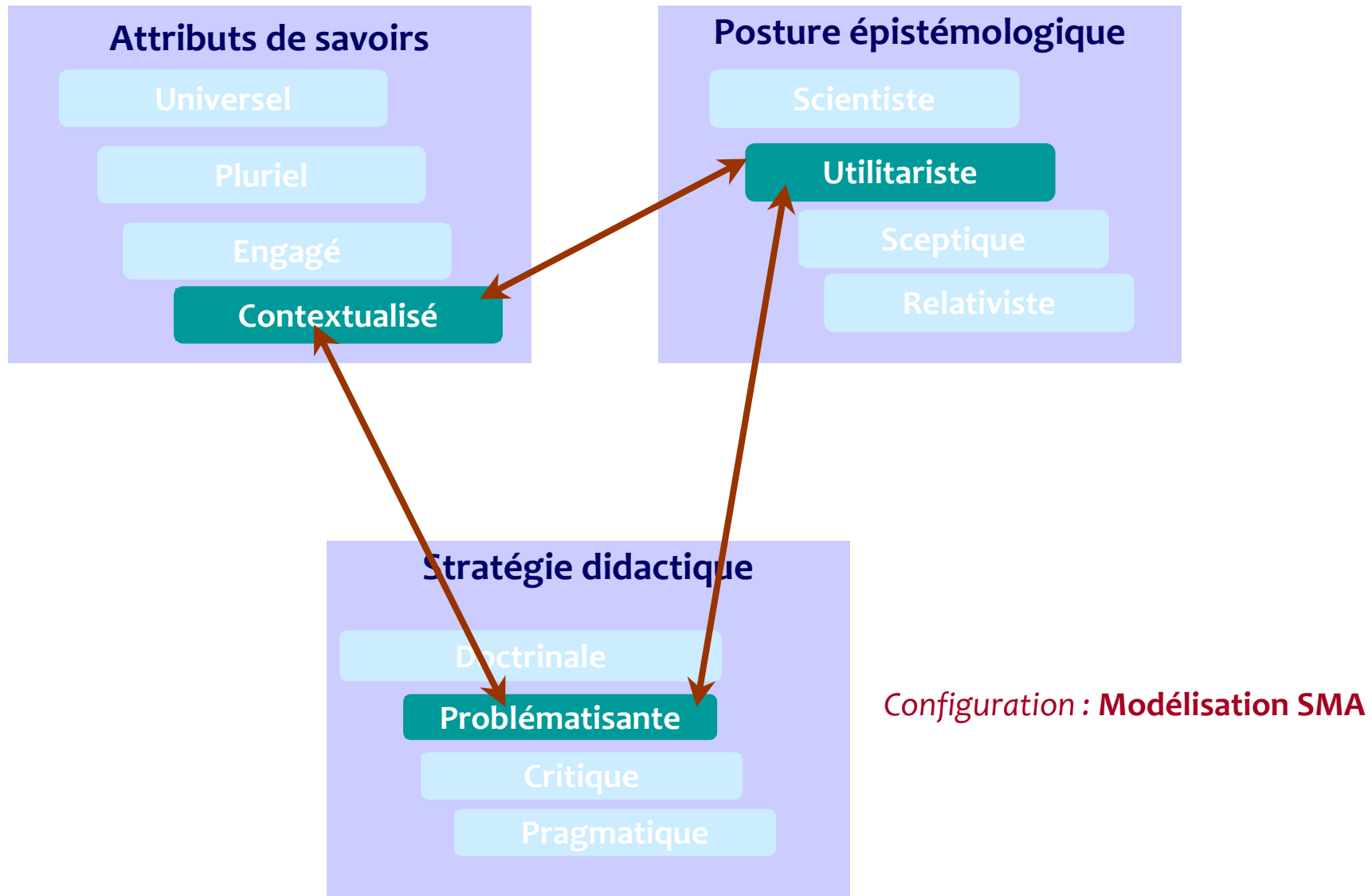




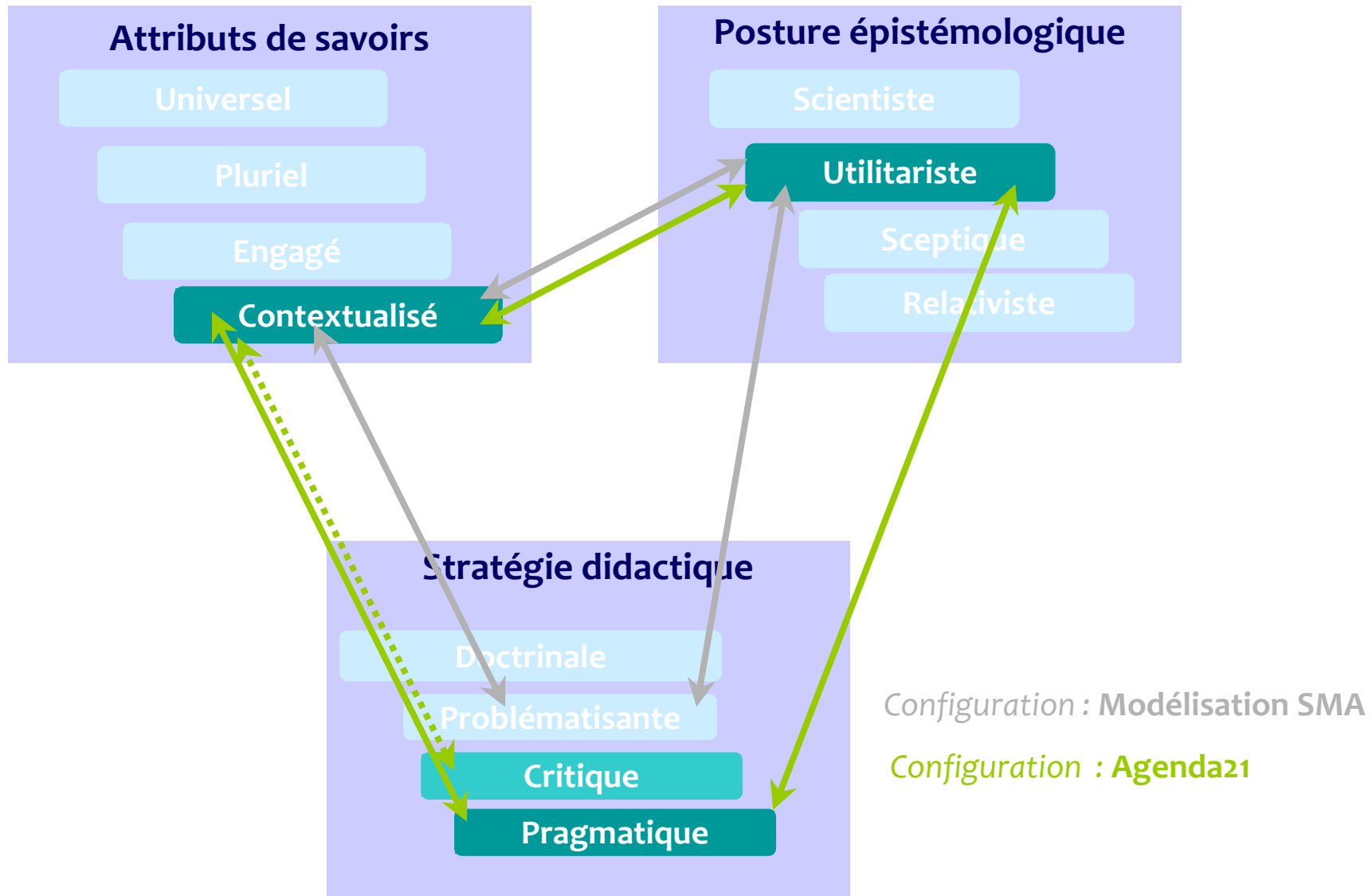
# Les « configurations » didactiques archétypiques



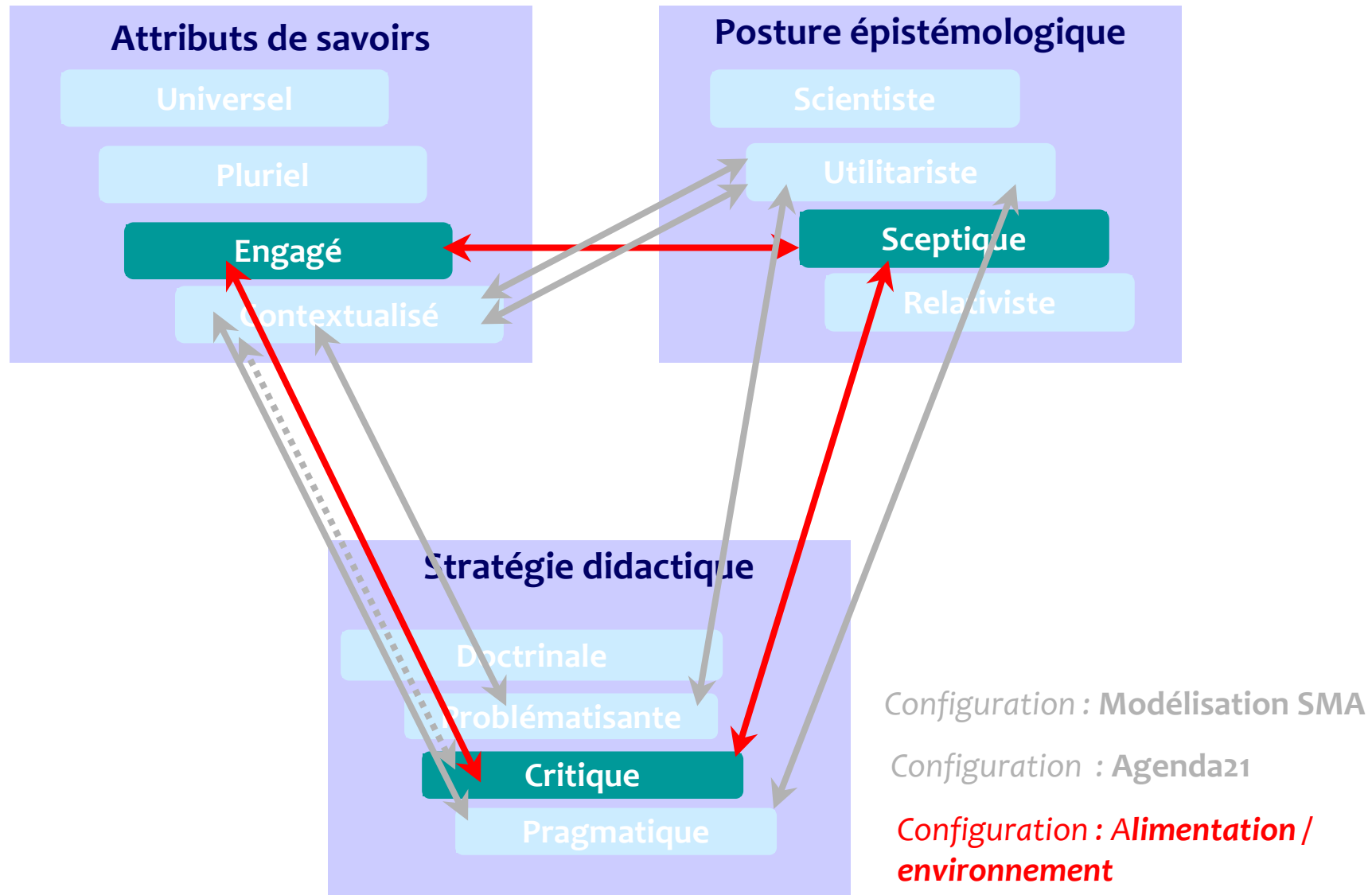
# Les « configurations » didactiques *(exemple DD)*



# Les « configurations » didactiques (exemple DD)



# Les « configurations » didactiques (exemple DD)





Merci