

## L'exploitation agricole du lycée en 2050

*Auteur(e)s* : Benjamin Bro (mathématiques), Charles Pillet (zootechnie), Dalida Goncalves (TIM), Dorine Jadeau (ESC)

### Contexte scolaire

Le projet est destiné à deux classes du lycée agricole :

**Enseignement à l'Initiative de l'Etablissement (EIE) pour la classe de Bac Pro CGEA SDC** (le projet concernera environ 1/4 des heures de l'année de première) : consolidation de compétences méthodologiques : lecture de consignes, gestion de la trace écrite, organisation du travail, autonomie, appropriation de l'outil documentaire...

**Activités pluridisciplinaires pour la classe de Bac STAV** (le projet concernera environ 1/2 des heures de l'année) les travaux interdisciplinaires : thèmes de travail choisis par les élèves ou les professeurs ; projets individuels ou collectifs.

### Visées éducatives

#### Objectifs communs aux disciplines

Faire réfléchir les élèves aux enjeux concernant l'agriculture de demain

Provoquer la rencontre avec des acteurs de l'agriculture du territoire

Confronter les points de vue et amener les élèves à prendre position

#### Objectifs disciplinaires :

Travailler l'interprétation des résultats mathématiques

Construire un support de communication adapté

S'initier à la retouche d'images numériques

Distinguer les enjeux sociaux et culturels liés à un territoire, un modèle et des pratiques agricoles

Identifier la place de l'élevage dans le territoire en 2050

#### Capacités mobilisées

Préparer et conduire un entretien

Porter un regard critique et distancié vis à vis des informations récoltées

Exposer des solutions permettant de répondre aux futurs défis de l'agriculture

Donner son idée et argumenter son point de vue

### Problématique

Nous avons des approches radicalement différentes et un point de controverse important se distingue entre les disciplines Zootechnie et éducation socioculturelle. La Zootechnie a une approche plus technique, plus orientée vers les techniques de production agricole issues du milieu professionnel et scientifique. Les critères d'analyse des pratiques sont techniques (efficacité environnementale, efficacité économique...) L'éducation socioculturelle, au contraire, emprunte aux disciplines des sciences humaines et sociales ses théories, sa façon d'entrevoir le monde, avec un regard distancié et critique sur les modèles existants. En ce sens, elle est plus critique vis à vis des pratiques professionnelles. Les critères d'analyse sont plutôt tournés vers les questions éthiques, sociales, esthétiques...

Les enseignants de mathématiques et de TIM restent en dehors de cette controverse.

**Le projet vise à mettre les élèves par groupe, dans une démarche d'enquête, à partir de la situation problème suivante :**

Pour répondre aux enjeux mis en évidence (crise agricole, enjeux environnementaux...etc), vous devez préparer et conduire une enquête auprès d'acteurs du territoire. Vous présenterez les résultats obtenus à vos camarades et proposerez ensuite un scénario pour répondre à la question : comment imaginez-vous l'exploitation agricole du lycée en 2050? Vous répondrez à cette question en prenant en compte l'ensemble des informations recueillies auprès de tous les acteurs.

### Production attendue des élèves

**Un carnet de bord de la pluri comportant (trame en annexe) :**

Fiche acteur

Questionnaire et/ou grille d'entretien réalisée pour l'enquête

Synthèse de l'entretien avec l'acteur rencontré

**Un support de communication présentant la projection pour l'exploitation en 2050 :**

l'image numérique de l'exploitation aujourd'hui et une projection sous forme d'image

Des textes explicatifs sous chaque image (légende, synthèse...)

## Scénario didactique

**Pour répondre à la question, les élèves devront réaliser une recherche et conduire une enquête de terrain suivant deux parcours :**

Parcours #1 (20 élèves environ, des deux classes) : FNSEA, Biocoop, Consommateur urbain Centre ville Poitiers, INRA.

Parcours #2 (20 élèves environ, des deux classes) : Confédération Paysanne, Leclerc, Consommateur campagne Lusignan, agriculteur en conventionnel (polyculture élevage).

**Scénarios donnés aux élèves pour la projection en 2050 sur l'exploitation :**

En 2050, l'urbanisation a gagné beaucoup de terres agricoles. L'exploitation agricole du lycée ne fait plus que 20 hectares au lieu des 92 actuels.

En 2050, la ville de Poitiers a gagné beaucoup d'habitants et 90% de la population du département vit en ville. L'exploitation du lycée est la seule à 50km à la ronde et doit s'adapter à ce contexte.

En 2050, 50% de la population est végétarienne. L'exploitation doit s'adapter à ces nouveaux modes de consommation.

En 2050, une grave crise mondiale a limité les échanges planétaires. Les exploitations agricoles doivent s'adapter vers une relocalisation de la production et de la commercialisation.

**Il y aura deux temps de restitution :**

D'abord, la restitution de l'enquête (acteurs rencontrés sur les deux parcours)

Ensuite, la restitution des scénarios imaginés pour l'exploitation du lycée

Tous les travaux de groupes seront visibles par les autres élèves et viendront nourrir les échanges lors d'un temps de restitution collective

**Déroulé de la séance n°1 :**

Présentation du projet et distribution du carnet de bord **(15 min)**

Explication des consignes, répartition des groupes (acteurs et scénarios) **(30 min)**

Apports "théoriques" : Constats et enjeux **(1 heure)**

Crise agricole : politique (les agriculteurs attendent des gouvernements un soutien), économique (exploitations surendettées, mainmise des industries agroalimentaires sur la production...), crise sociale (suicide des agriculteurs, remise en cause du modèle conventionnel par la société civile...) mais certains secteurs en plein essor (agriculture biologique, magasins de producteurs...) ou en bonne santé (céréales, vin).

Enjeux environnementaux : réchauffement climatique, problèmes de pollution et de perte de la biodiversité, essor du développement durable.

Enjeux de santé publique : qualité sanitaire des produits agricoles, problèmes liés à l'élevage industriel, problèmes de santé chez les agriculteurs...

Enjeu démographique : comment nourrir une population humaine en constante évolution?

Démarrage du travail de recherche par groupe (fiche acteur) **(2 heures)**

## Ressources complémentaires

Liste des documents en annexe, Liens internet, ...  
Carnet de bord (rappel des activités, fiche acteur...)  
Grille d'évaluation de l'activité  
Grille d'évaluation du projet