



Enseignement agricole
Formations grandeur nature

La pensée critique

Jean Simonneaux

Université de Toulouse

La pensée critique

- La pensée critique consiste à voir les deux côtés d'une question, à être ouvert à de nouvelles preuves que infirment vos idées, à raisonner de manière impartiale, à exiger que les réclamations soient appuyées par des preuves, à déduire et inférer des conclusions à partir des données disponibles, la résolution de problèmes, etc. (Willingham, 2007)
- Critical thinking is not a set of skills that can be deployed at any time, in any context. It is a type of thought that even 3-year-olds can engage in—and even trained scientists can fail in.
- The processes of thinking are intertwined with the content of thought (that is, domain knowledge).
- **Approches multidimensionnelle, holistique, de l'enculturation** plutôt que l'approche centrée sur les habiletés, l'approche centrée sur la résolution de problèmes, l'approche centrée sur la logique, l'approche centrée sur le traitement de l'information. (Boisvert, 1999)

<http://www.criticalthinking.org/>

Daniel. T. Willingham, (2007). CriticalThinking. Why is it so hard to teach ? *American Educator*.

Boisvert, J. (1999). *La formation de la pensée critique. Théorie et pratique*, Saint-Laurent (Québec), Éditions du Renouveau Pédagogique, Bruxelles, Éditions De Boeck Université.

La pensée critique : les capacités de la pensée critique selon Ennis

1. La concentration sur une question.
2. L'analyse des arguments.
3. La formulation et la résolution de questions de clarification ou de contestation.
4. L'évaluation de la crédibilité d'une source.
5. L'observation et l'appréciation de rapports d'observation.
6. L'élaboration et l'appréciation de déductions.
7. L'élaboration et l'appréciation d'inductions.
8. La formulation et l'appréciation de jugements de valeur.
9. La définition de termes et l'évaluation de définitions.
10. La reconnaissance de présupposés.
11. Le respect des étapes du processus de décision d'une action.
12. L'interaction avec les autres personnes (par exemple, la présentation d'une argumentation à d'autres personnes, oralement ou par écrit).

Ennis, Robert H. (1987), "A Taxonomy of Critical Thinking Dispositions and Abilities", dans Joan B. Baron et Robert J. Sternberg (dir.), *Teaching Thinking Skills: Theory and Practice*, New York, W. H. Freeman, p. 9-25.

Boisvert, Jacques (1999), *La formation de la pensée critique. Théorie et pratique*, Saint-Laurent (Québec), Éditions du Renouveau Pédagogique. Collection "L'école en mouvement". 152 p.

La pensée critique : les attitudes de la pensée critique selon Ennis

1. Le souci d'énoncer clairement le problème ou la position.
2. La tendance à rechercher les raisons des phénomènes.
3. La propension à fournir un effort constant pour être bien informé.
4. L'utilisation de sources crédibles et la mention de celles-ci.
5. La prise en compte de la situation globale.
6. Le maintien de l'attention sur le sujet principal.
7. Le souci de garder à l'esprit la préoccupation initiale.
8. L'examen des différentes perspectives offertes.
9. L'expression d'une ouverture d'esprit.
10. La tendance à adopter une position (et à la modifier) quand les faits le justifient ou qu'on a des raisons suffisantes de le faire.
11. La recherche de précisions dans la mesure où le sujet le permet.
12. L'adoption d'une démarche ordonnée lorsqu'on traite des parties d'un ensemble complexe.
13. La tendance à mettre en application des capacités de la pensée critique.
14. La prise en considération des sentiments des autres, de leur niveau de connaissance et de leur degré de maturité intellectuelle.

Ennis, Robert H. (1987), "A Taxonomy of Critical Thinking Dispositions and Abilities", dans Joan B. Baron et Robert J. Sternberg (dir.), *Teaching Thinking Skills: Theory and Practice*, New York, W. H. Freeman, p. 9-25.

Boisvert, Jacques (1999), *La formation de la pensée critique. Théorie et pratique*, Saint-Laurent (Québec), Éditions du Renouveau Pédagogique. Collection "L'école en mouvement". 152 p.

La pensée critique et QSV

Mobilisation de procédures cognitives et affectives de haut niveau

Une dimension épistémologique

- analyse critique de la méthodologie utilisée pour produire les éléments de preuve,
- identification et étude des risques, des incertitudes

Une dimension sociale:

- Identification des producteurs de savoirs et les parties prenantes
- Mise en perspective des intérêts, des alliances, des divergences et oppositions des parties prenantes
- Interrogation du point de vue de son propre groupe sociale (émancipation)

Une dimension axiologique / éthique :

- Identification de valeurs
- Raisonnement éthique

Jiménez Aleixandre, M. P. & Puig, B., 2010. Argumentation, evidence evaluation and critical thinking, In B. Fraser, K. Tobin & C. McRobbie (eds) Second international handbook for Science Education. Springer, Dordrecht.

Simonneaux, L. & Simonneaux, J. (2014). The emergence of recent science education research and its affiliations in France. *Perspectives in Sciences*, 2 (1-4), p. 55-64