

# Des descripteurs d'un engagement critique



Les critères d'analyse de l'engagement	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposition à agir, perception de l'action</li> </ul>	Déclare que l'action est pertinente	Déclare que l'action doit être conduite	Déclare qu'il soutiendra une telle action	Déclare qu'il s'engagera dans une telle action
	Participe occasionnellement à l'action	Participe régulièrement à l'action	Fait des propositions d'évaluation/ amélioration	Enrôle d'autres acteurs dans l'action, est un élément moteur
<ul style="list-style-type: none"> <li>Visée émancipatrice</li> </ul>	Ensemble de petits gestes ou de comportements individuels	Evaluation collective des tâches/gestes	Insertion / évaluation des actions dans un plan à LT	L'action est médiatisée en dehors de l'école
<ul style="list-style-type: none"> <li>Visée collective</li> </ul>	Action partagée par un groupe d'élèves	Action institutionnalisée (évaluée) dans l'école	Action conduite avec des partenariats extérieurs	Action conduite en dehors de l'école
<ul style="list-style-type: none"> <li>Visée critique</li> </ul>	Identifie des compléments / variantes à l'action conduite	Identifie les limites de l'action	Identifie des controverses et des risques	Identifie les différentes positions et argumente son point de vue personnel

Simonneaux J. & Simonneaux L. (2017) L'engagement... pour une éduc-action, in s/d Angela Barthes, Jean-Marc Lange et Nicole Tutiaux-Guillon, *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des "éducation à"*, 420-425, L'harmattan